

Консультация для родителей

Воздействие мобильного телефона на ребенка

На детей мобильный телефон оказывает большее воздействие, чем на взрослых.

Во-первых, вес мозга у ребенка меньше;

во-вторых, костная ткань черепа тоньше;

в-третьих, мозг у детей активно развивается.



Специалисты отмечают, что нынешнее поколение растёт с серьёзными нарушениями здоровья и психического развития.

В современном мире гаджеты окружают нас повсюду: дома, на работе, на улице, в общественном транспорте.

Но особая опасность таится в раннем знакомстве детей с гаджетами (планшетами, игровыми приставками, мобильными телефонами). Почему же это происходит? Многие родители специально дают своим детям гаджеты. Родители считают их цивилизованными средствами для утешения, отвлечения и развития детей.

В цифровых играх есть только яркие, сопровождаемые музыкой, меняющиеся картинки с примитивными фразами, которые очень увлекают детей. **Они раскачивают у дошкольников доречевой уровень активности и фиксируют ребенка на нем, кроха «застревает» на безречевом уровне общения.** Такие дети начинают позже говорить, речь их бедна и примитивна. Многим приходится прилагать большие усилия, чтобы выразить свою мысль. Происходит нарушение речевого развития.

При поступлении в детский сад многие дети нуждаются в специальной логопедической помощи. Ведь овладение речью в раннем возрасте происходит только в живом, непосредственном общении, когда малыш не только слушает

чужие слова, но отвечает другому человеку, когда он сам включён в диалог. Причём, включён не только слухом и артикуляцией, но всеми своими действиями, мыслями и чувствами. Для того, чтобы ребёнок заговорил, необходимо, чтобы речь была включена в его конкретные практические действия, в его реальные впечатления и главное – в его общение со взрослыми. Для эффективного общения ребенок должен уметь организовывать взаимодействие с другими детьми, слышать и слушать собеседника, понимать специфику коммуникативной ситуации и выходить из конфликта, адекватно реагировать на поступки и высказывания других. Освоить эти коммуникативные навыки можно только в процессе общения.

Фразовая речь ребёнка 6–7 лет с нарушением речевого развития зачастую состоит из простых предложений, с неправильным употреблением окончаний, у большинства словарный запас находится на уровне бытовой повседневной ситуации. Дети не знают обобщающих понятий, не могут подобрать родственных слов, не владеют связанной речью. Пересказ осуществляют только с помощью наводящих вопросов. Такой ребёнок будет испытывать трудности в обучении чтению и восприятию информации на слух. В результате это приведет к непониманию текста в целом и значительным проблемам в обучении по всем предметам.

Гаджеты притупляют умение думать и решать какие-то проблемы самостоятельно. Ничего не нужно держать в голове, кроме информации, как пользоваться гаджетом. Единственное, что отлично вырабатывается, — это быстрота реакции.

Необходимо как можно дольше оттягивать знакомство ребёнка с гаджетами, пока это не станет необходимостью. Пусть ребёнок больше рисует, играет, конструирует, лепит. Ведь развитие речи напрямую связано с развитием мелкой моторики. Пусть он фантазирует, строит, общается. Пусть живёт реальной жизнью. Более важными являются активные игры, а не компьютерные. Они оказывают положительное влияние на нервную систему, способствуют развитию моторики, речи и обеспечивают зарядом положительных эмоций. Ребенок учится общаться с другими детьми.

Сами по себе гаджеты - не зло. Нужно уметь использовать их во благо. Надо лишь контролировать и учить ребёнка правильному общению с гаджетами. Стоит придерживаться следующих правил:

1. Начинаем с себя. Реалистично посмотрите на гаджеты в вашем доме и на то время, которое вы с ними проводите. Если мама часами сидит в телефоне или с ноутбуком, то и ребёнок будет делать то же самое.

2. Сократите время использования гаджета до минимума. Сколько конкретно можно им пользоваться, зависит от состояния аккомодационного аппарата глаза. В среднем первоклашке – не больше 5–7 минут, а выпускнику начальной школы – не дольше получаса, и то не каждый день. Малышам до 3 лет давать гаджеты нельзя.

3. Безопасность. Детям, уже имеющим проблемы со зрением, лучше предпочесть гаджету если не книжку, то хотя бы компьютер.

Соблюдать безопасное расстояние. Держать телефон примерно в 30 см от лица. От экрана компьютера следует отсесть на 60 см, а от телевизора – на 3 м.

Моргать. Если этого не делать, возникает синдром «сухого глаза», который не только вызывает дискомфорт, но и плохо влияет на зрение.

Не пользоваться гаджетом в транспорте. При тряске нагрузка на зрение возрастает.

Настроить удобный режим работы устройства. Выставить оптимальный уровень подсветки и самый крупный шрифт.

Компьютерные технологии открывают огромные возможности перед человеком, но они никогда не заменит простого эмоционального общения со сверстниками, родителями и близкими. Компьютер никуда не денется. Ребёнок научится его использовать за несколько дней, когда придёт время. Не нужно торопить события. Пусть детство будет настоящим, а не компьютерное. Задача родителей помочь маленькой личности идти по такой непростой и интересной дороге, как получение знаний и нового опыта.

Итак, главное:

1. Отдавать предпочтение традиционным формам обучения и развлечения (рисование, игры), нежели развлечениям в гаджетах.

2. Установить четкие правила использования устройства.

3. Не нарушать их и не поддаваться на «еще пять минуточек», как бы ребенок ни просил.

4. Показывать, что реальный мир и аналоговые занятия интереснее, на своем примере. Не зависать слишком долго в телефоне при ребенке, читать книги вместе с ним и в его присутствии, общаться с ребенком и заинтересовывать его происходящим в реальной жизни, а не приучать к виртуальности.

